

ministère
éducation
nationale



Évaluation des acquis des élèves en français et en mathématiques

CE1 et CM2

Objectifs et finalités

- Mesurer les acquis des élèves français à des moments clefs de leur scolarité.
- Donner aux parents toutes les informations auxquelles ils ont droit, en évitant une mise en concurrence incontrôlée des écoles.
- Disposer d'un nouvel indice de l'efficacité des enseignements à l'école.
- Disposer d'un instrument de pilotage du système éducatif, du niveau local de l'école jusqu'au niveau national.

Ce qui est nouveau

Évaluations 2009

Bilan
mesurer les acquis des
élèves

Toutes les compétences du
programme sont évaluées,
sur des exercices de
difficulté variée.

Précédentes
évaluations

Diagnostic
repérer les élèves
en difficulté et
identifier ces
difficultés

Seules les
compétences de
base étaient
évaluées, sur des
exercices simples.

Par exemple : français

Évaluations CE1 Mai 2009	Évaluations CE1 Septembre 2007
Bilan mesurer les acquis des élèves	Diagnostic repérer les élèves en difficulté et....
<ul style="list-style-type: none">○ Ecrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes.○ Distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs.○ Dans une dictée, marquer les accords du verbe avec le sujet, de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie.	<p>La production de textes n'était pas évaluée, pas plus que la grammaire ou l'orthographe grammaticale. Les exigences orthographiques se limitaient à l'écriture correcte de mots outils fréquents et au respect des caractéristiques phonologiques du codage de mots simples.</p>

Par exemple : numération

Évaluations CM2
Janvier 2009

Bilan

mesurer les acquis des
élèves

- Écrire et nommer les nombres entiers, décimaux, fractionnaires
- Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement
- Ordonner, comparer, encadrer des nombres. Les placer sur une droite graduée.

Évaluations CM2
Septembre 2007

Diagnostic

repérer les élèves
en difficulté

Seule la connaissance des
nombres entiers était
testée

Les cahiers d'évaluation

En CE1 comme en CM2

- Contenus en adéquation avec les programmes 2008.
- Trois séquences en français et deux en mathématiques, à passer sur une semaine donnée. Elles testent : la lecture, l'écriture, le vocabulaire et l'orthographe, la numération, le calcul, la géométrie, les grandeurs et mesure, l'organisation et la gestion de données.
- 60 items en français et 40 items en mathématiques.

Le calendrier 2009

	CM2	CE1
Mise à disposition des maquettes pour impression	30 novembre 2008	31 mars 2009
Passation des tests par les élèves	Janvier 2009 du 19 au 23*	Mai 2009 du 25 au 30
Opérations de saisies par les enseignants	du 26 janvier au 4 février	du 1 ^{er} au 10 juin
Communication par les maîtres aux parents des résultats de leur enfant et de son école.	à partir du 4 février	à partir du 10 juin
Mise en ligne des résultats	fin février 2009	fin juin 2009

Qui aura accès aux résultats ?

le grand public

aura accès aux résultats globaux

- de la France entière
- des académies
- des départements

Par consultation du site national



évaluation des acquis des élèves de l'école primaire



Les élèves des écoles primaires publiques et privées sous contrat font l'objet d'une évaluation annuelle, sur la base d'exercices proposés en CE1 et en CM2. Ces tests portent sur deux disciplines : le français et les mathématiques.

Vous pouvez consulter ici les résultats obtenus par les élèves de chacun des niveaux concernés, en français et en mathématiques, pour la France entière, l'académie ou le département de votre choix.

[Consulter les résultats des évaluations](#)



évaluation des acquis des élèves de l'école primaire



Cliquez sur l'académie de votre choix.

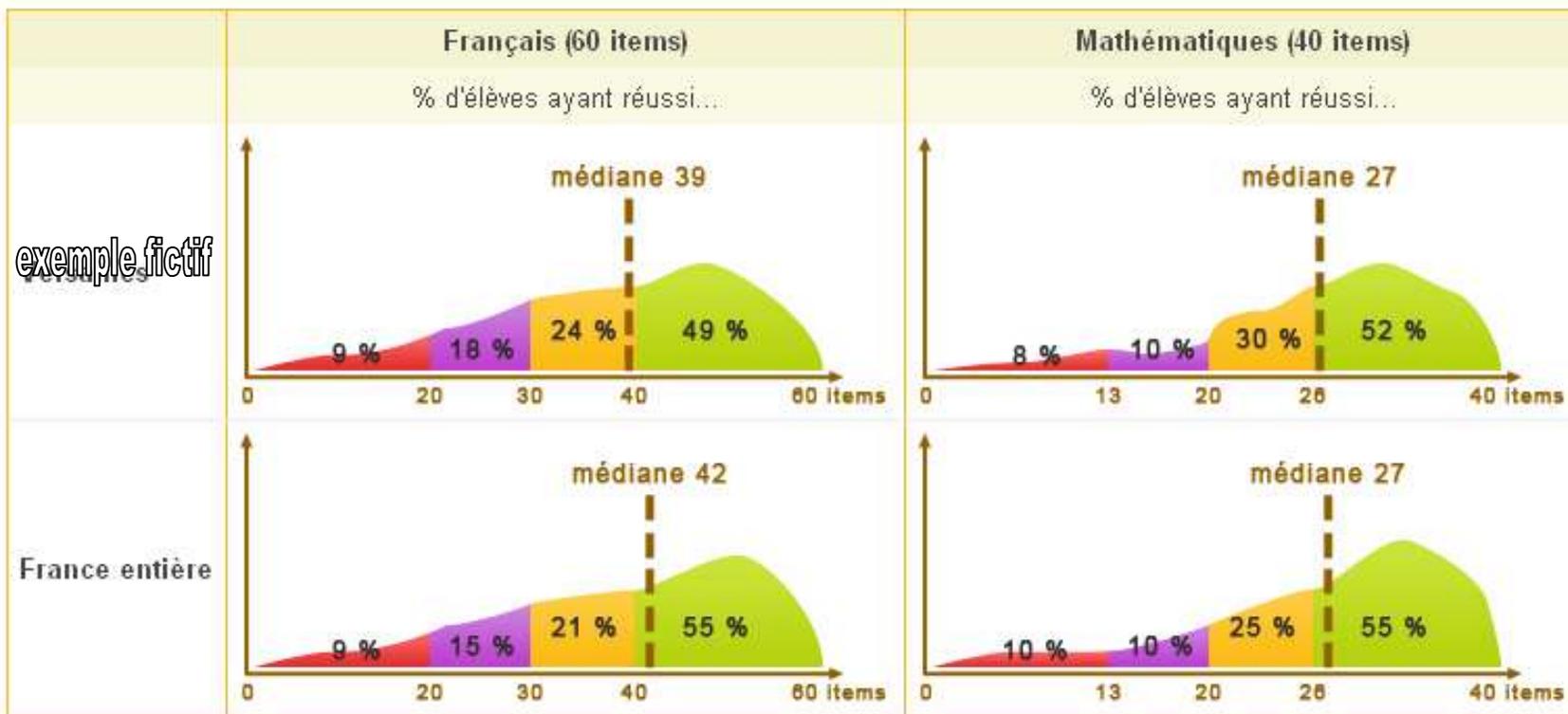
C = Créteil
P = Paris
V = Versailles





académie de Paris exemple fictif Evaluation 2009/2010 CM2

exemple fictif



Cliquez sur un département pour afficher la synthèse correspondante.

[afficher les résultats de l'évaluation CE1](#)

[retourner à la carte des Académies](#)

Les résultats des évaluations sont présentés sur trois colonnes.

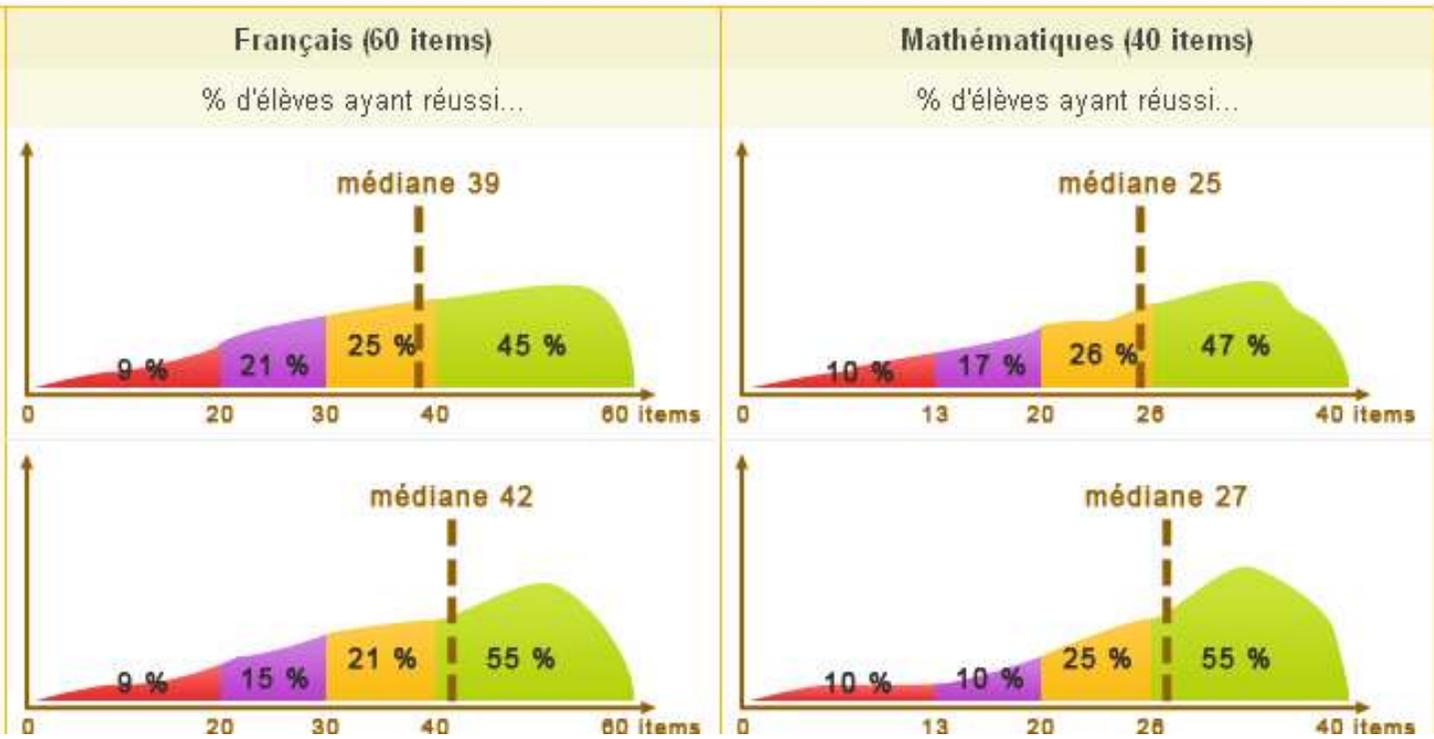
évaluation des acquis des élèves de l'école primaire



département d'exemple fictif évaluation 2009/2010 CM2

exemple fictif

France entière



Cliquez sur un département pour afficher la synthèse correspondante.

Les parents

Comme tous les citoyens ils auront accès aux résultats globaux

- de la France entière
- des académies
- des départements

Par consultation du site national

De plus ils auront accès aux résultats

- de leur enfant
- de l'école de leur enfant

Par la communication orale et papier que leur en fera le maître ou le directeur

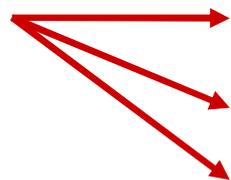
Confidentialité

- Les résultats individuels des élèves ne seront connus que de leurs parents, de leur maître et du directeur de l'école.
- Les résultats individuels des écoles ne seront pas publics ; ils resteront internes à l'Éducation nationale.

Accès aux données internes

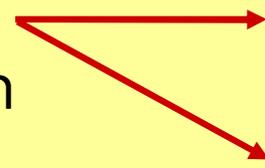
accès réservé par entrée protégée
sur le site académique

Les directeurs
d'école



Leur école,
leur circonscription,
les autres écoles de la
circonscription

Les inspecteurs
de circonscription



Leur circonscription et ses
écoles,
les autres circonscriptions du
département

Les inspecteurs
d'académie



Toutes les écoles et
toutes les circonscriptions de
leur département

Les indicateurs de résultats retenus en français et en mathématiques

Indicateurs de répartition, en français et en mathématiques

Élèves dont le taux de réussite est inférieur à 33%

→ En grande difficulté scolaire.

→ Cible privilégiée des dispositifs de remédiation prévus par la réforme de 2008 : vigilance particulière et aide au sein de la classe, aide personnalisée, stages de remise à niveau.

Indicateurs de répartition, en français et en mathématiques

Élèves dont le taux de réussite est compris entre 33% et 50%	<ul style="list-style-type: none">→ Maîtrise encore insuffisante des fondamentaux.→ Doivent faire l'objet d'une attention particulière.
Élèves dont le taux de réussite est compris entre 50% et 66%	<ul style="list-style-type: none">→ Les savoirs sont à consolider.
Élèves dont le taux de réussite est supérieur à 66%	<ul style="list-style-type: none">→ Bonne performance.

Médiane*

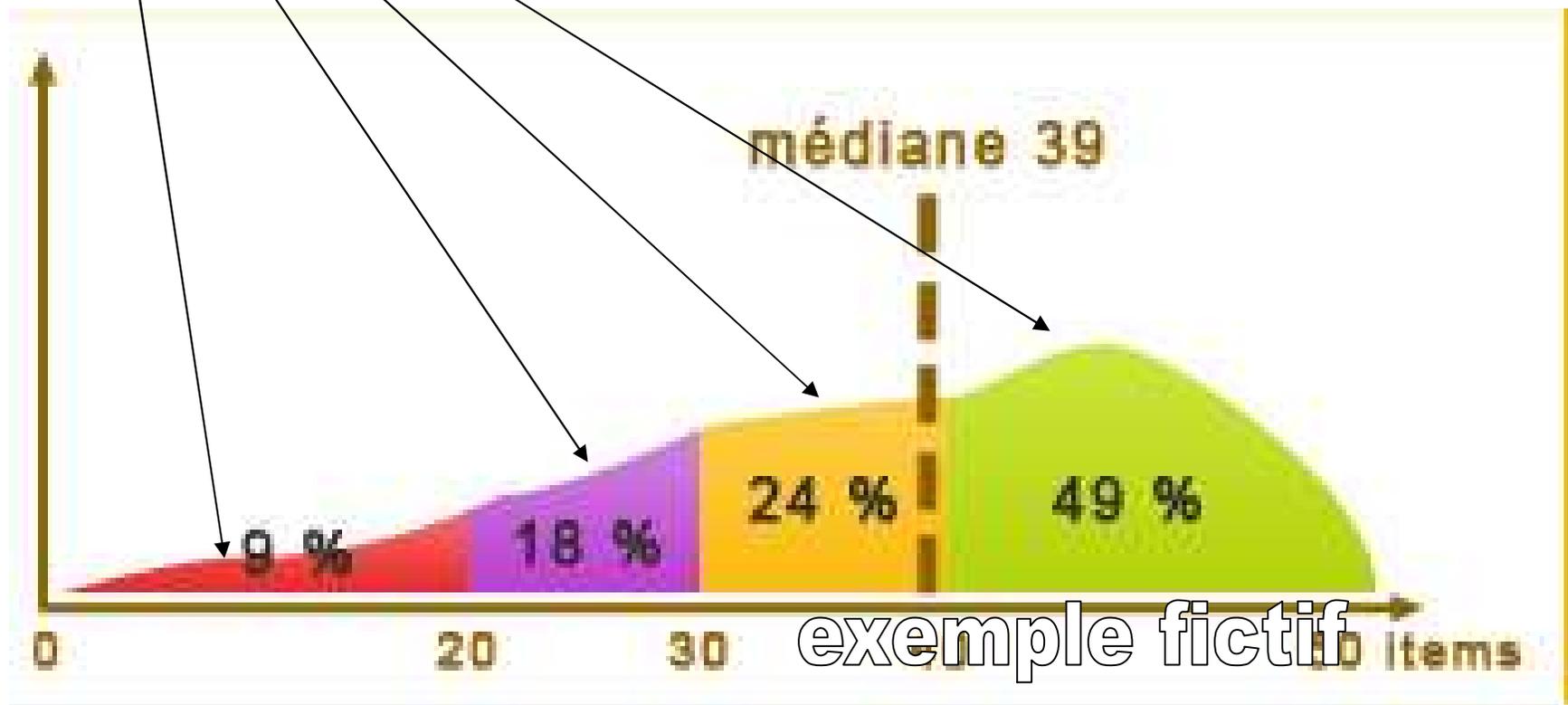
en français et en mathématiques

**médiane : nombre d'items qui partage la population étudiée en deux groupes d'égal effectif : la moitié des élèves ont un taux de réussite égal ou supérieur à la médiane*

- disposer d'un indicateur de pilotage
- comparer à un référent départemental, académique, national

Exemple : résultats d'un département en français

Répartition des élèves
en quatre groupes
selon leur niveau de
réussite



A quoi vont servir les résultats ?

Pour le Ministre, les recteurs
et les inspecteurs d'académie

- Repérer les marges de progrès.
- Fixer des cibles nationales,
académiques, départementales.
- Mobiliser les équipes.

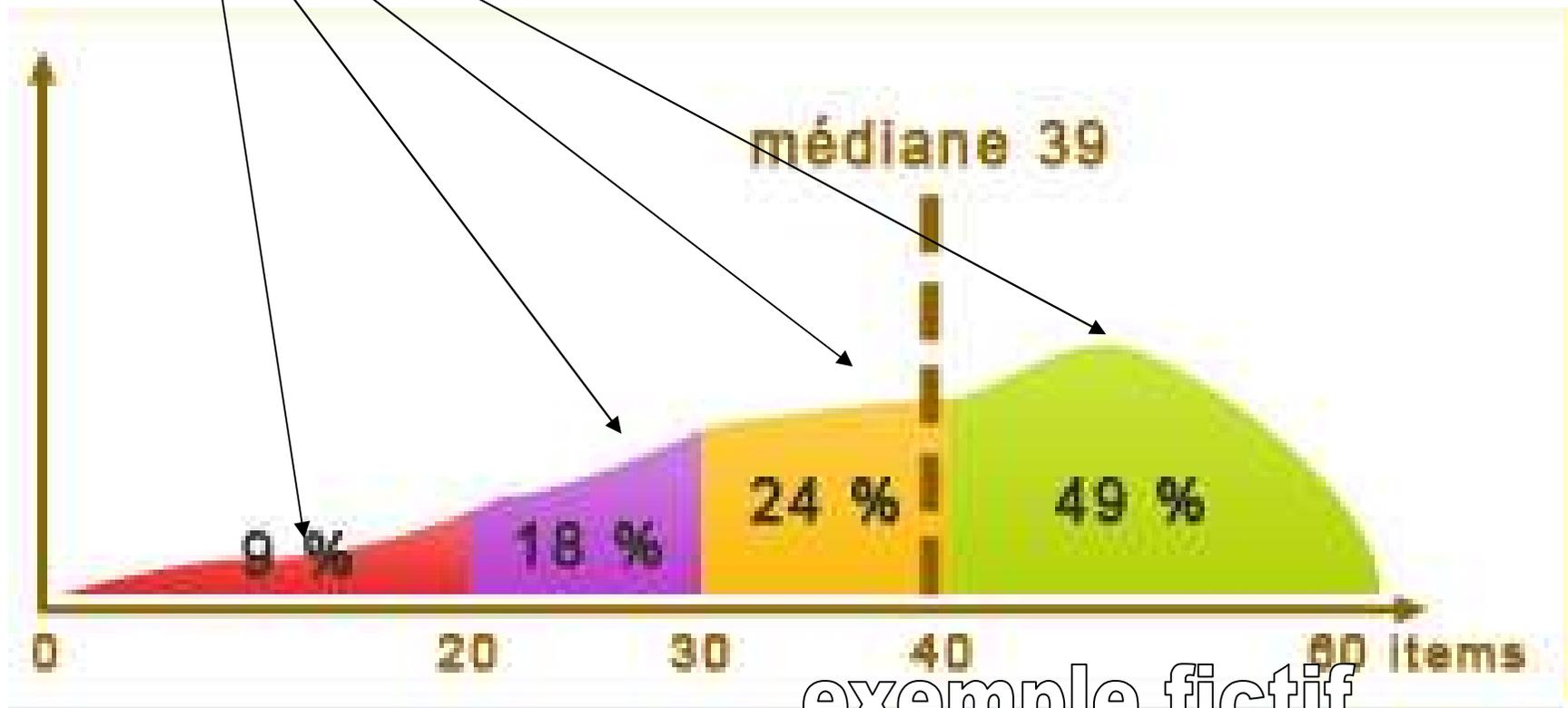
A quoi vont servir les résultats ?

Pour les inspecteurs de circonscription, les directeurs, les maîtres, chacun à son niveau

- Analyser finement les résultats et repérer les difficultés isolées ou massives.
- Repérer les marges de progrès et fixer des cibles locales en cohérence avec les cibles départementales, académiques, nationales.
- Mobiliser les équipes.
- Définir ou adapter les plans d'animation et de formation.
- Adapter les dispositifs d'aide et de soutien.

Exemple : résultats d'un département en français

Différentiation pédagogique
+ actions ciblées



exemple fictif

ministère
éducation
nationale



Présentation des cahiers

- En CE1 : 100 items
60 items de français et 40 en mathématiques
- En CM2 : 100 items
60 items en français et 40 en mathématiques

Pour mémoire

CE2 2005 : 181 items (93 + 88)

CM2 2007 : 106 items + 67 items

6^e 2007 : 158 items (57 + 101)

Les compétences évaluées

- Les compétences et connaissances évaluées sont organisées conformément aux programmes et présentées dans des tableaux de synthèse :

français

- lire
- écrire
- vocabulaire
- grammaire
- orthographe

mathématiques

- nombres
- calculs
- géométrie
- grandeurs et les mesures
- Organisation et gestion de données

- Le contenu des tableaux est intégralement extrait des programmes

Les compétences évaluées

évaluation CE1	évaluation CM2		
Ecrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	Écrire et nommer les nombres entiers, décimaux et les fractions.		nombres
Ecrire ou dire des suites de nombres	Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement.		
Ordonner, comparer, encadrer, des nombres inférieurs à 1000.	Ordonner, comparer, encadrer des nombres. Les placer sur une droite graduée.		
Résoudre des problèmes de dénombrement, de comparaison			
	Connaître les résultats des tables de multiplication. Les utiliser pour retrouver les facteurs d'un produit.		calculs
Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences, des produits. Calculer en ligne suites d'opérations.	Calculer mentalement le résultat d'une opération ou d'une suite d'opérations, ou le terme manquant d'une opération		
Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction.	Poser et effectuer une addition, une soustraction ou une multiplication sur des nombres entiers ou décimaux.		
Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer une multiplication par un nombre à 1 chiffre.	Poser et effectuer une division d'un nombre entier ou décimal par un nombre entier.		
Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication. Résoudre des problèmes simples de partage ou de groupement.	Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations		
Reconnaître et nommer les principales figures planes, percevoir leurs propriétés géométriques.	Reconnaître, et vérifier en utilisant les instruments, qu'une figure est un carré, un rectangle, un losange, un triangle particulier, un parallélogramme.		géométrie
	Reconnaître, et vérifier à l'aide des instruments que des droites sont parallèles ou que des droites sont perpendiculaires.-		
Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques : règle, quadrillage, papier calque (CP). Réaliser des tracés à l'aide d'instruments : règle, équerre ou gabarit de l'angle droit.	Tracer une figure à partir d'un programme de construction, d'un modèle ou d'un schéma codé, en utilisant les instruments.		

Exemples d'exercices

Des exercices de formes variées
permettant d'évaluer
des connaissances précises
comme des compétences complexes

dont le contenu est en stricte adéquation
avec les programmes 2008

Les exemples présentés sont fictifs

exemple : français - CE1 : orthographe

Dictée dont le thème est en lien avec un des textes lus dans la partie lecture.

« Paul fait souvent des gâteaux au chocolat.

Il a écrit un cahier de recettes avec sa grand-mère. »

exemple fictif

Référence au texte lu

exemple : français - CE1 : orthographe

Le codage fait apparaître les compétences attendues dans les programmes

- Item 42 : L'élève forme correctement toutes les lettres
- Item 43 : L'élève écrit au moins 5 mots du lexique correctement
- Item 44 : L'élève respecte majuscules et ponctuation
- Item 45 : L'élève a correctement réalisé les accords dans le groupe nominal

exemple fictif

exemple : Français – CE 1 - grammaire

Une compétence simple, évaluées par un exercice simple

Range les mots soulignés dans les tableaux ci-dessous :

Voilà que les vacances sont finies et la nounou conduit les deux fillettes à l'école. Elles portent le même nom de famille : Hirschine.

Nom

Article

Verbe

exemple fictif

exemple : Français - CM2 - lecture

Une compétence complexe évaluée sur un texte littéraire

Lecture et questions de compréhension d'un texte littéraire de bon niveau

Les quatre évangiles : Travail - Émile Zola

Exemples de question :

- Recopie les mots et les expressions qui montrent comment se sont comportées les personnes qui ont assisté à l'événement.
- Dans le texte suivant, relève deux verbes à l'impératif et deux verbes au plus que parfait
- 9/ Dans la phrase, « Le vol était indéniable » que signifie le mot indéniable ?

exemple fictif

exemple : Français - CM2 - lecture

Une compétence complexe évaluée sur un ensemble de documents

- A quelle date la tour Eiffel a-t-elle été achevée ?
- Combien devront payer une maman et ses deux enfants de 2 et 5 ans pour visiter le second étage de la tour Eiffel le 3 février ?

La réponse à cette question est comptabilisée en mathématiques (organisation et gestion de données)

exemple fictif

exemple : Français - CM2 - lecture

Une compétence complexe évaluée sur un ensemble de documents

<p>Carte d'identité Date de naissance : 31 mars 1889 (pose du drapeau au sommet), édiflée pour l'Exposition universelle qui devait célébrer le centenaire de la Révolution Française. Âge : 118 ans Entrepreneur : Gustave Eiffel Ingénieurs : Maurice Koechlin et Émile Nouguier Architecte : Stephen Sauvestre Construction : 1887 – 1889 Composition : 18 038 pièces métalliques, 2 500 000 rivets Poids de la charpente métallique : 7 300 tonnes Poids total : 10 100 tonnes Hauteur : 324 m (hauteur avec antenne) Latitude : 48° 51' 32" Nord Longitude : 002° 17' 45" Est Nombre de visiteurs jusqu'au 31 décembre 2006 : 229 623 812 Signe particulier : reconnaissable dans le monde entier Nombre de marches : 1665 Propriétaire : la ville de Paris</p>
--

Tous les jours	Ascenseur	Escalier
Du 1 ^{er} janvier au 12 juin	9H30 à 23H45* Dernière montée 23H00 (Pour le sommet 22H30)	9H30 à 18H30* Dernier accès à 18H00
Du 13 juin au 31 août	9H00 à 0H45 Dernière montée minuit (Pour le sommet 23H00)	9H00 à 0H45 Dernier accès minuit
Du 1 ^{er} septembre au 31 décembre	9H30 à 23H45 Dernière montée 23H00 (Pour le sommet 22H30)	9H30 à 18H30 Dernier accès 18H00

Les enfants de moins de 3 ans sont les invités de la Tour Eiffel, leurs accompagnateurs paient le tarif individuel adulte.

TARIFS GROUPES 2008 (Applicables uniquement sur le tarif de l'ascenseur)

	Du 1 ^{er} janvier au 14 mars 2008		Du 15 mars au 3 avril 2008	
Ascenseur	Plein tarif (Adultes/enfants 12ans et +)	Tarif réduit (enfants de 3 à 11 ans)	Plein tarif (Adultes/enfants 12ans et +)	Tarif réduit (enfants de 3 à 11 ans)
1 ^{er} étage	4,50 €	2,30€	4,80€	2,50€
2 ^{ème} étage	7,80€	4,30€	7,80€	3,30€
Sommet	11,50€	6,30€	12,00€	3,70€

exemple fictif

ministère
éducation
nationale



La saisie et la remontée des résultats

- Les enseignants saisissent les codes (1-0-A) de chaque élève sur une application locale installée sur l'ordinateur de l'école.
- Les remontées vers le ministère se font dans un deuxième temps par une application web distincte.

L'application locale

- Il s'agit d'un tableur programmé téléchargeable à partir d'un site spécifique.
- L'application est installée par le directeur sur un ordinateur de l'école, l'IEN dispose d'un exemplaire qu'il utilise à son gré (par exemple pour agréger tous les résultats de la circonscription)
- Elle est compatible avec tous les systèmes d'exploitation et les principaux tableurs (Excel et Open Office)

L'application locale

The screenshot shows a Microsoft Excel spreadsheet titled "MAQ_APPLI_LOCALE_CE1". The spreadsheet contains a table with 30 rows and 30 columns. The first column (A) contains numbers 1 through 30. The second column (B) contains names. The third column (C) is labeled "NOM PRENOM". Columns D through AG contain binary values (0 or 1). The names listed are: 1 Appolon, 2 Batman, 3 Buffon, 4 Cesar, 5 Charlemagne, 6 Charles-Martel, 7 Chopin, 8 Cicéron, 9 Claudel, 10 Cleopatre, 11 Clovis, 12 Corneille, 13 Cyclope, 14 De La Fontaine, 15 Delacroix, 16 Descartes, 17 Dieu, 18 Donald, 19 Frankenstein, 20 Junon, 21 Jupiter, 22 Lancelot, 23 Lepape, 24 Messie Midas, 25 Minerve, 26 Modigliano Arthur, 27 Perrault, 28 Proust, 29 Quasimodo, 30 Racine.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG				
7			NOM PRENOM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
8	1	Appolon		0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0			
9	2	Batman		1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0		
10	3	Buffon		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0			
11	4	Cesar		1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0		
12	5	Charlemagne		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0		
13	6	Charles-Martel		1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
14	7	Chopin		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0		
15	8	Cicéron		1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0		
16	9	Claudel		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0		
17	10	Cleopatre		1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0		
18	11	Clovis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	
19	12	Corneille		1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0		
20	13	Cyclope		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0		
21	14	De La Fontaine		1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0		
22	15	Delacroix		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0		
23	16	Descartes		1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
24	17	Dieu		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0		
25	18	Donald		1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0		
26	19	Frankenstein		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0		
27	20	Junon		1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0		
28	21	Jupiter		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	
29	22	Lancelot		1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	
30	23	Lepape		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0		
31	24	Messie Midas		1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0		
32	25	Minerve		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	
33	26	Modigliano Arthur		1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
34	27	Perrault		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	
35	28	Proust		1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	
36	29	Quasimodo		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
37	30	Racine		1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	

exemple fictif



L'application locale

The screenshot shows a Microsoft Excel spreadsheet titled 'MAQ_APPLI_LOCALE_CE1'. The spreadsheet is used for entering student data and tracking assessment results. The student's name, 'Cicéron', is entered in cell B2. A blue box labeled '1 Sélectionner un élève' is positioned over the name. The main content is a table with columns for subject, description, and score.

Synthèse de l'élève Cicéron		
	Ranger des mots par ordre alphabétique. Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens.	2 /3
Orthographe (8 items)	Orthographier, sous la dictée, sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP. Ecrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.	1 /6
	Dans une dictée, marquer l'accord entre le sujet et le verbe, marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie.	2 /2
Nombres (9 items)	Ecrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.	1 /2
	Ecrire ou dire des suites de nombres (de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100, ...).	1 /3
	Ordonner, comparer, encadrer, des nombres inférieurs à 1000.	2 /3
	Résoudre des problèmes de dénombrement, de comparaison.	0 /1
Calculs (14 items)	Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences, des produits. Calculer en ligne des opérations ou des suites d'opérations.	3 /6
	Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction.	1 /3
	Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer une multiplication par un nombre à 1 chiffre.	2 /2

The taskbar at the bottom shows the Windows Start button, several application icons, and the system tray with the date '23/09/2008' and time '15:31'. The text 'exemple fictif' is overlaid on the bottom right of the screenshot.

L'application locale

Microsoft Excel - MAQ_APPLI_LOCALE_CE1

F8 f Grammaire

Synthèse des résultats CE1

Les noms d'élèves surlignés en orange ont des scores non saisis.
Veuillez corriger la saisie des résultats

		Français					Mathématiques				
		Lecture	Ecriture	Grammaire	Vocabulaire	Orthographe	Nombre	Calculs	Géométrie	Grandeurs et mesures	Organisation et gestion de données
Score moyen 33 élèves		5/17	2/17	4/17	3/17	3/17	2/17	3/17	1/17	3/17	1/17
1	Appolon	9	4	0	7	4	0	8	4	8	1
2	Batman	11	4	7	5	4	4	6	2	6	2
3	Buffon	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
4	Cesar	10	4	7	5	4	4	6	2	6	2
5	Charlemagne	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
6	Charles-Martel	10	4	7	5	4	4	6	2	6	2
7	Chopin	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
8	Cicéron	10	4	7	5	4	4	6	2	6	2
9	Claudot	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4
10	Cleopatre	10	4	7	5	4	4	6	2	5	2
11	Clovis	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
12	Cornelle	10	4	7	5	4	4	6	2	6	2
13	Cyclope	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
14	De La Fontaine	10	4	7	5	4	4	6	2	6	2
15	Delacroix	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
16	Descartes	10	4	7	5	4	4	6	2	2	2
17	Dieu	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
18	Donald	10	4	7	5	4	4	6	2	6	2

exemple fictif

L'application locale

Synthèse des résultats anonymés

Cette page permet de constituer un fichier anonyme des résultats des élèves de l'école que vous pourrez coller directement dans l'application de remontée des résultats de l'évaluation.

- 1 Cliquer sur **Fichier > Enregistrer sous**
- 2 Saisir le nom de fichier **RESULTATS_ANONYMES_CE1**
- 3 Sélectionner comme type de fichier **CSV**
- 4 Cliquer sur **Enregistrer**

	Lecture	Ecriture	Grammaire	Vocabulaire	Orthographe	Nombres	Calculs	Géométrie	Grandeurs et mesures	Organisation et gestion de données
18	7	5	4	6	6	5	7	1	8	1
19	0	0	0	0	2	0	0	0	6	2
20	7	5	4	6	6	5	7	1	0	0
21	0	0	0	0	2	0	0	0	6	2
22	7	5	4	6	6	5	7	1	0	0
23	0	0	0	0	2	0	0	0	6	2
24	7	5	4	6	6	5	7	1	0	0
25	0	0	0	0	2	0	0	0	6	2
26	7	5	4	6	6	5	7	1	0	4

exemple fictif



L'application académique

- Application en ligne, permettant
 - Le téléchargement de l'application locale pour la saisie des résultats
 - Le transfert des données anonymées ou leur saisie directe, par le directeur ou l'IEN (petits effectifs) vers des bases académiques.

Résultats consolidés

Restent disponibles
dans une banque de donnée nationale
et
dans les banques de données académiques

Par école ou regroupement d'écoles :

scores par champ (lecture, etc.)
de chaque élève anonymé.

Résultats consolidés

Les recteurs au niveau académique et le ministère au niveau national, pourront effectuer tous les traitements souhaités :

- Résultats en RAR/non RAR ; zone urbaine/rurale ; etc.
- Déciles, quartiles, ...
- Score moyen des 10% des élèves les plus faibles ,.....
- Moyenne,...

ministère
éducation
nationale



Fin du diaporama